

# Libros Y Recursos Eso Educaci N Santillana Es

As recognized, adventure as well as experience not quite lesson, amusement, as with ease as concurrence can be gotten by just checking out a ebook **Libros Y Recursos Eso Educaci N Santillana Es** as well as it is not directly done, you could admit even more almost this life, concerning the world.

We have enough money you this proper as with ease as easy habit to acquire those all. We come up with the money for Libros Y Recursos Eso Educaci N Santillana Es and numerous books collections from fictions to scientific research in any way. among them is this Libros Y Recursos Eso Educaci N Santillana Es that can be your partner.

*Libros Y Recursos Eso Educaci N Santillana Es* 2022-08-29

## **ANTONY WALLS**

*150 libros y recursos TIC para abordar la Educación Sexual Integral (ESI)*

Educación Física 4o ESO.

Libro del Profesor + CD

El análisis de los libros de texto de la educación

obligatoria, desde la Didáctica de las Ciencias Sociales, es una corriente que se ha ido

consolidando en España en las últimas décadas.

Este monográfico se inserta en esta línea de investigación, en

particular en la temática del patrimonio cultural y

el género. El volumen

cuenta con siete capítulos

en los que participan

profesores/as de seis

universidades españolas,

vinculados a los

principales grupos de investigación en el campo de la manualística.

Teniendo en cuenta que el patrimonio cultural y la

igualdad de género se

deben enseñar desde la

educación reglada, tal y

como se propone en los

currículos de Primaria y

Secundaria, y siendo

conscientes de sus

potencialidades

educativas, este libro

persigue valorar el

tratamiento didáctico que

la educación patrimonial y

el género reciben en los

libros de texto de Ciencias

Sociales y de Geografía e

Historia. De forma

paralela, se cuestiona si el

objetivo implícito de estos

materiales didácticos es el

conocimiento del

patrimonio o si se

persigue igualmente que

el alumnado lo

comprenda y valore; si los

manuales permiten que

los discentes entablen

relaciones de identidad

con su patrimonio

inmediato, es decir, que lo

sientan como propio.

También se reflexiona

sobre si el patrimonio

cultural y la Historia que

se abordan en la

educación obligatoria

pueden contribuir al

desarrollo de una

identidad que esté

relacionada con la

evolución histórica

autonómica y nacional,

así como con la

conciencia sobre el

discurso de género. En

suma, estamos ante un

volumen que persigue

valorar qué conciencia

histórica, patrimonial e

identitaria se está

creando entre el

alumnado en una etapa

fundamental como la de

la escolarización

obligatoria, a partir del uso del libro de texto. *RECURSOS DIDÁCTICOS innovadores para la ENSEÑANZA y APRENDIZAJE del DIBUJO TÉCNICO*. Paidós Argentina

La Evaluación en la Educación Física se ha convertido en un elemento básico dentro del programa de actuación del profesor. Este libro no es un manual de un programa informático, sino que le introduce en una nueva forma de evaluar, explicando, con todo detalle, todo el proceso y ayudándole a realizar otras funciones de control en la evaluación. Con un mínimo conocimiento de Windows, y en sólo 5 minutos, podrá comenzar la evaluación informatizada de un grupo de alumnos. Además, podrá registrar cómodamente la mejora de cada alumno incorporando un coeficiente de progresión y aplicando la evaluación continua. Todos los datos que intervienen en la evaluación, tanto valores de tests como puntuaciones del ámbito procedimental, conceptual y actitudinal, podrá visualizarlos en una sola pantalla e imprimirlos en un solo folio.

### **Las TIC en la Educación**

Ministerio de Educación

Este libro tiene su origen en las sesiones del grupo de trabajo Arte y Literatura de la Asociación de Mestres Rosa Sensat (AMRS). Se plantea la educación literaria para los niños de 0 a 6 años, por lo que es fundamental la selección de diversas obras de calidad, de diferentes géneros y estilos, además de la dinamización de los momentos y ambientes con gusto literario, estéticos, accesibles y estimulantes. También se habla del vínculo que se establece entre los pequeños y los adultos, una interacción comunicativa y social, respetuosa y amable a la vez, que viene acompañada del descubrimiento y el crecimiento literarios, y desvela y aviva la imaginación y la curiosidad. En la segunda parte del libro, las experiencias muestran vivencias de los niños con la literatura y de qué modo la educación literaria en la primera infancia se convierte en un instrumento de disfrute, representación y aprendizaje. Las familias y los maestros conocemos la importancia de las manifestaciones literarias

en el desarrollo de la creatividad y en la adquisición y apropiación de la lengua oral y escrita. Un proceso literario motivado es fuente de ilusiones, emociones y sueños, que debemos seguir fomentando. Pues, dando protagonismo a las ilustraciones, las narraciones, los relatos y las palabras, promoveremos pequeños grandes lectores literarios.

La educación y la enseñanza primaria de 6 a 8 años (Cómo entender y ayudar a tus hijos 2)

Grao

Material de apoyo al profesorado de esta materia que empieza a impartir las nuevas enseñanzas.

Libros españoles

Ministerio de Educación

Los procesos de aprendizaje en las instituciones y en las aulas de educación secundaria, el apoyo a la adquisición y desarrollo de las competencias, cómo planificar y llevar a cabo una enseñanza que favorezca el aprendizaje.

*Evaluación general de diagnóstico 2009.*

*Educación primaria.*

*Cuarto curso. Informe de resultados* Ministerio de Educación

El libro brinda una perspectiva en

profundidad y crítica del aprendizaje-servicio basada en la evidencia empírica. Ofrece una percepción unificada y estimulante de la pedagogía a través del voluntariado y presenta un análisis crítico y en profundidad de la teoría y la práctica del ApS. La lógica que sirve de marco al libro es la de ofrecer a los estudiantes la oportunidad de adquirir un conocimiento más amplio y una comprensión en profundidad de este tipo de aprendizaje experiencial, así como brindar un análisis teórico del ApS, que pueda servir para fundamentar la práctica académica de los docentes. Para lograr este fin, los objetivos específicos del libro son: - Definir y subrayar el aprendizaje-servicio. - Presentar un modelo teórico para este tipo de aprendizaje. - Explorar las funciones potenciales y resultados de este tipo de pedagogía. - Examinar la práctica y efectos de la reflexión crítica como parte del aprendizaje. - Ofrecer ejemplos de bibliografía académica en torno al ApS por medio del trabajo de curso de los alumnos y de los ejemplos-modelo brindados por la experiencia del profesor. -

Evaluar los efectos de la reflexión crítica de los alumnos dentro y en torno a la evaluación del Aprendizaje-Servicio empleando evidencias empíricas extraídas de la investigación.

*Lo que necesitan tus hijos* Ministerio de Educación  
 Cómo ayudar y entender a tus hijos entre los 6 y los 8 años. Cada vez son más los padres que, como tú, están interesados en conocer las estrategias y actitudes que favorecen una educación de calidad. Tu hijo ahora tiene entre 6 y 8 años. Está avanzando hacia la autonomía, es decir, cada vez está más capacitado para hacer cosas por sí solo. Te sigue necesitando a nivel afectivo y constituyes uno de sus puntos de referencia más importantes. Conocer cómo se siente, cómo actúa y cómo piensa te permitirá proporcionarle todo aquello que le hace falta para sentirse bien, para crecer de forma adecuada y para estar más integrado y obtener mejor rendimiento en el colegio. El objetivo de este libro es enseñar cómo educar con inteligencia, es decir: cómo conseguir que tu hijo desarrolle al máximo todas sus potencialidades, descubra lo mejor de sí y

disfrute de las relaciones con los demás y de todo cuanto le rodea.

**La atención a la diversidad en la educación secundaria obligatoria** Ministerio de Educación

Esta obra introduce al lector una selección de recursos didácticos y modelos pedagógicos ,muy valiosos para el aprendizaje y la enseñanza de la asignatura del Dibujo Técnico, que van desde la construcción física de unas maquetas tridimensionales hasta una revisión actualizada de aplicaciones digitales y plataformas educativas que han demostrado ser de gran utilidad para el aprendizaje y /o enseñanza del Dibujo Técnico en sus diversas etapas educativas. Descubriremos de la mano de diversos profesores noveles cómo a través de una serie de materiales innovadores acompañados de sus correspondientes estrategias educativas, es posible facilitar la comprensión y asimilación de conceptos teóricos, imprescindibles para la resolución eficaz de cualquier tipo de ejercicio relacionado con la disciplina de Dibujo Técnico. Con la intención

de orientar y organizar al docente para que pueda elaborar de forma útil y sencilla una Programación Didáctica basada en el empleo de los mencionados recursos didácticos, al final del libro se incluye una propuesta educativa diseñada para atender eficazmente todos los contenidos curriculares que engloban la asignatura de Dibujo Técnico durante las diferentes etapas de ESO y Bachillerato. Atendiendo a los contenidos curriculares desde primer curso de educación secundaria hasta segundo de Bachillerato y sin dejar de lado las peculiaridades y motivaciones educativas de cada grupo, se han analizado y esquematizado de forma clara y sencilla aquellos recursos didácticos que por su contenido pedagógico se adecuan mejor a cada curso o etapa educativa. En definitiva la prioridad de este libro es facilitar y agilizar el proceso de aprendizaje de la asignatura de Dibujo Técnico para que no se convierta en una carga para nuestros alumnos. Sin duda alguna el uso de cualquiera de los recursos didácticos innovadores que aquí introducimos va

a permitir al lector de esta obra disfrutar de una experiencia educativa muy positiva y enriquecedora.

### **Teoría, práctica y perspectiva crítica**

Editorial Paidotribo

Es un libro divulgativo que pretende convencer de la importancia crucial de la Inteligencia Emocional en la educación de los hijos, equivalente a la inteligencia cognitiva.

Parte de un documento publicado por la UNESCO, bajo el mandato de D. Federico Mayor Zaragoza, en el que se desarrolla lo que debe ser la educación en el siglo XXI. A través de sus páginas explica cuando comienza la educación niños/as, ámbitos en los que se produce ésta, Inteligencia Emocional y el lugar del cerebro donde se ubica, la inteligencia Cognitiva, etc. A lo que añade una nueva visión educativa con las Inteligencias Múltiples, además de cómo desarrollar las capacidades de nuestros hijos/as, pautas educativas, de estudio para los niños/as, clase de familias, de padres, así como un test en el que evaluarnos como padres.

**Educación Física 4o ESO. Libro del Profesor + CD AGUILAR**

La presente obra del Sello

Editorial WANCEULEN EDUCACIÓN, pertenece a una colección que ofrece contenidos dirigidos al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria. En esta colección, se incluyen obras de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Dibujo, Lengua, Orientación Escolar, etc.. Los autores han tratado de abordar temas de interés para el profesorado de esta etapa formativa. Todas las obras, tienen una amplia e importante base fundamentadora, así como unas orientaciones y ejemplificaciones prácticas. Los títulos que componen la colección son los siguientes: 1. LAS CIENCIAS SOCIALES Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESO 2. EL RECICLAJE EN LA SOCIEDAD ACTUAL. CONTENIDOS BÁSICOS EN LA ESO EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES 3. LA CONSERVACIÓN DEL ENTORNO. PROPUESTAS METODOLÓGICAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA PARA EDUCAR EN UN DESARROLLO SOSTENIBLE. DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESO 4. LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.

5. LA EDUCACIÓN VIAL COMO TEMA TRANSVERSAL. ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA SU DESARROLLO EN LAS CIENCIAS SOCIALES 6. EL ARTE CLÁSICO GRECIA Y ROMA. CONTENIDOS EDUCATIVOS PARA LA ESO Y EL BACHILLERATO. DIDÁCTICA PARA SU ENSEÑANZA EN LAS CIENCIAS SOCIALES. 7. VALOR DEL PATRIMONIO HISTÓRICO EN LA E..S.O. Y BACHILLERATO EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS Y ACTIVIDADES. 8. LOS PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DEL GRABADO SU APLICACIÓN EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL EN LA E.S.O. 9. LA ARQUITECTURA POPULAR ANDALUZA. LA ARQUITECTURA POPULAR COMO RECURSOS DE APRENDIZAJE PARA ALUMNOS DE LA ESO EN LAS ÁREAS DE DIBUJO Y MATEMÁTICAS 10. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN. EL DISEÑO ASISTIDO POR ORDENADOR. PROPUESTAS EDUCATIVAS PARA EL ALUMNADO DE LA ESO 11. LA FOTOGRAFÍA COMO CONTENIDO EDUCATIVO EN LA ESO. APLICACIONES EDUCATIVAS EN LA MATERIA DE DIBUJO 12. EL ARTE EN LAS DIFERENTES ETAPAS HISTÓRICAS. APORTACIONES ESTÉTICAS. PROPUESTAS EDUCATIVAS PARA DESARROLLO DEL ARTE EN LA MATERIA DE DIBUJO 13. EL CINE EN LA ESCUELA COMO RECURSO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL. ASPECTOS EDUCATIVOS Y ACTIVIDADES PARA SU DESARROLLO EN LA ESO 14. EL MUSEO COMO RECURSO EDUCATIVO EN LA ESCUELA. GUIA EDUCATIVA PARA LA VISITAS DE MUSEOS EN ANDALUCÍA. ÁREA DE EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL 15. EL RECICLAJE EN EL ARTE Y SU APLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN ANDALUCIA 16. LA LENGUA CASTELLANA Y LA LITERATURA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. PROPUESTAS EDUCATIVAS PARA SU DESARROLLO EN EL MARCO ESCOLAR 17. LA NARRATIVA EN LA MATERIA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA ¿CÓMO ENSEÑAR NARRATIVA EN LA ESO? PROPUESTAS EDUCATIVAS DESDE EL MARCO CURRICULAR ANDALUZ 18. LA LÍRICA EN LA MATERIA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA. ¿CÓMO ENSEÑAR LÍRICA EN LA ESO? PROPUESTAS EDUCATIVAS DESDE EL MARCO CURRICULAR ANDALUZ 19. LAS COMPETENCIAS EN LA ESO. ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS 20. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. PROPUESTAS EDUCATIVAS PARA SU DESARROLLO EN EL MARCO ESCOLAR 21. EL DISEÑO CURRICULAR CON LA ENTRADA DE LA LOE Y LA LEA. DESDE EL PLAN DE CENTRO HASTA LA PROGRAMACIÓN DE AULA 22. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. MEDIDAS DE ATENCIÓN. LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA 23. LA ORIENTACIÓN ACADEMICA Y PROFESIONAL EN LA ESO. EL PLAN DE ORIENTACIÓN PROPUESTAS DE INNOVACIÓN 24. LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ. PROPUESTAS EDUCATIVAS PARA DIFERENTES ÁREAS DEL CURRÍCULO. 25. LOS ALUMNOS CON NECESIDADES

ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO: LA DISCAPACIDAD COGNITIVA. CARACTERÍSTICAS Y ORIENTACIONES EDUCATIVAS SU INTEGRACIÓN EN LA ESO

26. FAMILIA Y ESCUELA

27. APRENDIENDO A APRENDER. METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO EFICIENTE TÉCNICAS Y METODOLOGÍAS DE ESTUDIO PARA ENSEÑANZA SECUNDARIA

28. POR UNA ESCUELA SOSTENIBLE: LA ECOESCUELA

29. EL TRABAJO EN EQUIPO. LA COLABORACIÓN EN LA EDUCACIÓN

**Patrimonio cultural, género y educación**

Ministerio de Educación Educación Física 4o ESO. Libro del Profesor + CDEdiciones AKAL

Libro blanco. Educación de adultos Ministerio de Educación

Educa-TE en Finanzas, es una propuesta de innovación docente centrada en el desarrollo de la competencia financiera en los alumnos a lo largo de toda la etapa de educación secundaria obligatoria. Pretende por un lado capacitarles en competencias, comportamientos, actitudes y valores propios de la educación

financiera para que al finalizar su etapa educativa obligatoria estén capacitados para afrontar en una mejor posición las decisiones y retos económicos financieros. Por otro lado, establecer una continuidad de esta formación en toda la etapa de secundaria obligatoria que garantice un aprendizaje eficaz y duradero. Y por último que la formación llegue a todos los estudiantes sin exclusión ni excepción. En este contexto, el programa contiene 4 proyectos: Forma-TE, Realiza-TE, Solidariza-TE e implica-TE que se desarrollan en primero, segundo, tercero y cuarto de Educación Secundaria Obligatoria respectivamente. La metodología propuesta es activa, dinámica y participativa, orientada al desarrollo de competencias.

Internet y educación musical Ministerio de Educación

La regulación de las enseñanzas de Educación para la Ciudadanía ha protagonizado uno de los debates más intensos en la educación española durante los últimos años. No en vano, podemos afirmar que, de entre todas las manifestaciones

que hayan podido realizarse sobre el sistema que contiene la actual Ley Orgánica de Educación, la objeción de conciencia a cursar las asignaturas de Educación para la Ciudadanía es la más significativa. Buena prueba de ello es la falta de conexión entre las diferentes concepciones que existen en torno a este bloque de conocimiento entre los diferentes agentes de la comunidad educativa. Una falta de conexión que está suficientemente acreditada tanto por el diferente sentido de las sentencias de los Tribunales Superiores de Justicia sobre la posibilidad de objetar a esta materia, como por las divergencias que ha provocado la implantación de la misma. Ante esta situación, fue el Tribunal Supremo el que estableciera unas directrices unitarias sobre el régimen jurídico de Educación para la Ciudadanía, denegando la posibilidad de objetar a recibir estas enseñanzas y reafirmando además la validez de los contenidos de las mismas. Pero el pronunciamiento del Alto Tribunal no hizo sino acrecentar la incertidumbre de los padres y asociaciones de

objetores que no han cesado de perseguir la exclusión de Educación para la Ciudadanía de nuestro sistema educativo, aunque hasta el momento tan solo hayan sido modificados ciertos contenidos curriculares en el verano de 2012. Sin embargo, todavía hoy, a pesar de que la que previsiblemente será la nueva norma rectora de la Educación española, ha suprimido estas enseñanzas de los diferentes niveles educativos, podemos afirmar que los interrogantes planteados en torno a estas asignaturas aún no han recibido una solución. Y es que, las dudas sobre su regulación actual, generadas incluso en el colectivo objetor, los centenares de recursos interpuestos ante el Tribunal Europeo de Derechos Humanos y los admitidos a trámite por el Tribunal Constitucional, así como las reacciones de quienes sí consideraban a Educación para la Ciudadanía como un instrumento esencial para la formación en valores evidencian no solo que el debate sigue estando activo, sino que son demasiadas las cuestiones pendientes

para que el mismo pueda darse por finalizado .  
 Rafael Valencia Candalija, Doctor en Derecho y Premio Extraordinario de Doctorado por la Universidad de Extremadura, es Profesor de Derecho Eclesiástico del Estado en la Facultad de Derecho de dicha Universidad. Es autor de diferentes publicaciones relacionadas con el desarrollo de los Acuerdos de Cooperación con las confesiones religiosas en materias como la enseñanza, la financiación o el patrimonio histórico artístico. Además, participa en diferentes proyectos de investigación nacional y autonómicos sobre el reconocimiento y protección del derecho fundamental de libertad religiosa en el ámbito estatal y autonómico.  
 Ediciones Octaedro  
 BLOQUE 1 Condición física y salud El calentamiento específico Capacidades físicas y salud Acondicionamiento de fuerza resistencia La postura corporal Fuerza y salud Plan de trabajo de resistencia aeróbica y flexibilidad BLOQUE 2 Habilidades específicas 1. Habilidades deportivas Deporte colectivo Actividades deportivas alternativas Planificación

y organización de campeonatos deportivos  
 2. En el medio natural Aspectos generales a considerar en la organización de actividades en el medio natural Orientación Relación entre la actividad física, la salud y el medio natural Toma de conciencia del impacto que tienen algunas actividades físico-deportivas en el medio natural 3. Ritmo y expresión, 89  
*Diversidad y género en la escuela* Ediciones AKAL  
 Las discusiones son parte de la vida, por mucho o poco que a uno le guste formar parte de una. Pero hay distintos tipos: desde las negociaciones en las que se intercambian ideas para llegar a un acuerdo, hasta las peleas en las que no faltan los agravios, las burlas y otras afrentas. Estas situaciones, sin embargo, dejan huella en quienes participan de ellas, y también, a veces muy graves, en los niños, si quienes riñen son sus padres y los pequeños, sus hijos. En el libro abordaremos aspectos relacionados con la educación infantil, para aportar soluciones a los padres sobre cuestiones tan interesante y trascendentes como: -

Primeros días de colegio- Niños que dicen mentiras, claves para frenarles- Mejorar la conducta infantil - Peleas y celos entre hermanos: trucos para frenarlas- Pesadillas infantiles- Niños tímidos- Padres con baja autoestima: ¿de verdad hacemos todo tan mal con los hijos- Vacaciones con niños: guía de supervivencia- Hábitos de estudio - Etc..

### **Libros españoles en venta**

Ministerio de Educación

Material de apoyo al profesorado de esta materia que empieza a impartir las nuevas enseñanzas.

[Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria](#)

Editorial Paidotribo

El presente trabajo se inscribe en las actuaciones promovidas por el Grupo de Trabajo de Educación del Consejo Estatal del Pueblo Gitano integrado por representantes de los movimientos asociativos gitanos, representantes de distintos

Departamentos de la Administración General del Estado y expertos en la materia con el fin de abordar todo lo referente a la atención educativa a la población gitana. El Grupo de Trabajo se viene

reuniendo para abordar los temas relativos a la educación, entre ellos el desarrollo de los objetivos que en materia educativa establece la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana 20122020. El presente estudio actualiza los datos sobre el tema en cuestión situando al lector primeramente en los antecedentes y estado de la cuestión, pasa a presentar el diseño de la investigación realizada con una aproximación tanto cuantitativa como cualitativa a la presencia de la cultura gitana en los libros de texto en un muestreo de 221 libros de diversas editoriales para las principales asignaturas tanto de primaria como de secundaria. Resultan interesantes las categorías utilizadas en el análisis cualitativo donde no se trata solo de constatar las presencias o ausencias de elementos de la cultura gitana sino que tipos de las mismas nos encontramos. El estudio incluye también unas Orientaciones para la elaboración de libros de texto, donde se detienen en el análisis de los currículos oficiales de varias comunidades autónomas con el fin de detectar la presencia explícita de algún

elemento relacionado con la cultura gitana así como la constatación de importantes ausencias y, a su vez, las enormes posibilidades que las diferentes áreas y asignaturas ofrecen para relacionar sus contenidos con esta población. Este apartado se complementa con unas recomendaciones generales a editoriales y profesores y con una presentación de recursos bibliográficos, programáticos y de entidades sociales gitanas de gran utilidad para trabajar el tema.

Wanceulen Editorial  
Material de apoyo al profesorado de esta materia que empieza a impartir las nuevas enseñanzas.

[Perspectivas para las ciencias en la educación primaria](#)  
Ediciones Octaedro

En la actualidad, atender a la diversidad del alumnado de un centro es proporcionar una respuesta adecuada y personalizada de todos y cada uno de los alumnos del mismo, en función de sus necesidades educativas, y no solo de los que están adscritos a determinados programas. Esa atención se ha convertido en la esencia misma de la actividad



docente, por lo que conocer cuáles son sus necesidades y dar respuesta a las mismas, poniendo en práctica las medidas necesarias en cada caso, es el reto más importante al que se enfrenta diariamente el profesorado. Esa es la razón que explica que uno de los documentos más importantes de un centro sea el Plan de atención a la diversidad, ya que debe recoger el conjunto de medidas, ordinarias y extraordinarias, que el centro ha contemplado para atender a la diversidad de todos sus alumnos. Ante este

enorme reto profesional, el centro educativo en general y cada profesor en particular deben saber qué hacer, por qué deben hacerlo y cómo hacerlo. Por ello, y en un intento de ayudar al profesorado, presentamos este libro que, además de aportar algunos elementos teóricos indispensables, proporciona al profesorado criterios, pautas y materiales para diseñar y abordar la respuesta educativa a la diversidad educativa de sus alumnos. En sus páginas, los equipos directivos encontrarán

modelos abiertos para organizar y diseñar la forma en que el centro atiende a la diversidad de su alumnado; y los profesores, materiales e instrumentos de gran utilidad para favorecer la personalización de los procesos educativos de sus alumnos.

MacGrawHill Aula Magna Recoge los contenidos del curso de formación del profesorado:

"Perspectivas para las Ciencias en Educación Primaria", celebrado en la Universidad Internacional Menéndez Pelayo de Santander, en el verano de 2.003.